



Основна школа "Никола Тесла"

Бачка Топола

Фрушкогорска бр.1.

Тел.024/715-411

ntesla@stcable.net

Развојни план установе

за период 2017/18. – 2019/20.године



Бачка Топола
2017. год.

На основу члана 57. став 1. Тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (“Сл. Гласник РС” 72/2009, 52/2011, 55/2013, 68/2015, 62/2016) и члана 26. Закона о основном образовању и васпитању (“Сл. Гласник РС” 55/2013) и члана 39. став 1. тачка 2. Статута школе број: _____ од 19.11.2013. године, Школски одбор ОШ “Никола Тесла” на седници одржаној дана _____ 2017. године донео је одлуку о усвајању:

**Развојног плана установе
Основне школе “Никола Тесла” у Бачкој Тополи
за период 2017/18. – 2019/20. године**

Лична карта школе

Назив школе	ОШ “Никола Тесла”
Поштански број и место	24300 Бачка Топола
Адреса	Фрушкогорска бр.1.
Телефон/факс	024/715-411
e-mail	ntesla@stcable.net
Сајт школе	https://sites.google.com/site/osteslasrb

Чланови тима за развојно планирање:

- Грбић Владе – директор школе, координатор
- Карабасил Ана – педагог
- Мандић Данило - библиотекар
- Лагунџин Александра – наставник српског, као нематерњег
- Жилић Ранка – наставник разредне наставе
- Маљковић Данијела – наставник енглеског језика
- Боос Драгана – наставник немачког језика
- _____ – представник УП
- _____ – представник Савета родитеља

Ко смо ми?

Наш град, Бачка Топола, се налази на друмској и железничкој магистрали Суботица- Нови Сад-Београд, на такозваном „Међународном путу“. Школа је смештена у шири центар града - са једне стране оивичена је потоком Криваја и великим парком који је засађен за време царице Марије Терезије. Окружење школе је чисто, уређено и представља пријатан простор.

Школа је основана 1959. године под називом “20. април” и започела је са радом на старој локацији да би се у периоду од 1965. до 1968. године изградио нови школски објекат захваљујући локалним властима. Средином осамдесетих година на зграду школе је дограђен и трећи спрат за којим се показала потреба због пораста броја

ученика. Од тада се континуирано ради на осавремењивању и одржавању постојеће школске зграде у складу са уоченим потребама. Школска зграда је реконструисана 2017. године преко пројекта “Енергетска ефикасност у школи”.



Школа је 1990. године добила ново име по једном од најпознатијих српских и светских проналазача и научника у области физике, електротехнике и радиотехнике Николи Тесли.



Делатност школе се састоји од осмогодишњег основног образовања ученика, односно образовања ученика са сметњама у развоју у првом циклусу основног образовања и васпитања. Школа је двојезична, те се настава остварује на српском и на мађарском наставном језику. Национална, верска и културна хетерогеност средине, каква је Северна Војводина, представља базу за неговање културних различитости и традиција у атмосфери толеранције и међусобног уважавања.

По чему смо посебни?

Као двојезична школа настојимо да негујемо културне различитости и у циљу тога остварујемо преко граничну сарадњу са ОШ “Dr. Mező Ferenc” из Будимпеште у оквиру којег ученици наше и именоване школе, заједно са својим наставницима сваке године размењују посете.



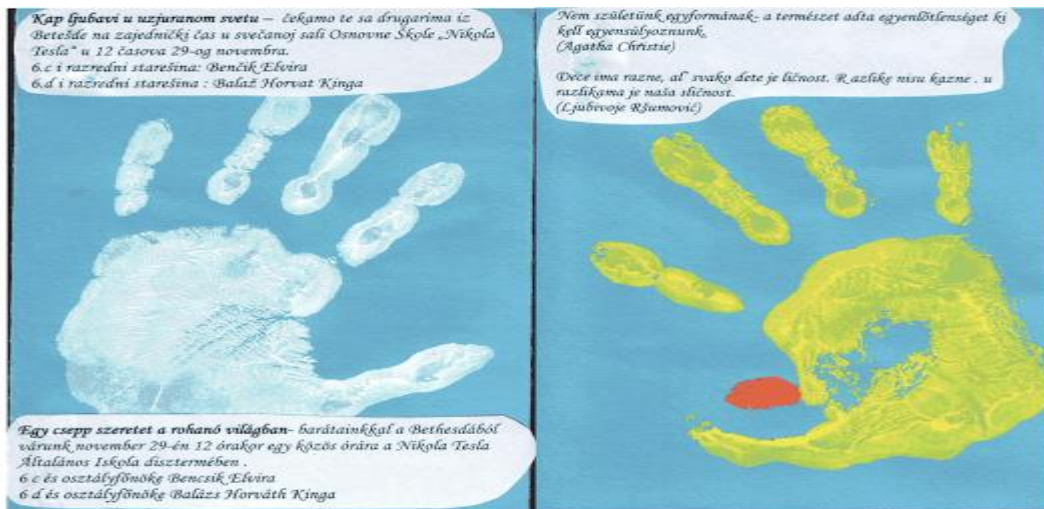
У окружењу смо познати по нашој традиционалној “Кукурузијади”, као јединственом свечаном затварању програма Дечје недеље у октобру сваке школске године.



Наша Светосавска приредба више није само школска, већ и градска манифестација.



Негујемо хуманост од малих ногу.



Мисија

Ми смо школа која настоји да пружа квалитетно образовање и васпитање за сваког ученика у складу са њиховим индивидуалним карактеристикама. Важно нам је да обезбедимо могућност за напредовање сваког ученика у складу са њиховим афинитетима и потенцијалима, а да поред образовања створимо подстицајне услове и за развој личности наше деце уз неговање хуманости, солидарности, толеранције и мултикултуралности с циљем што бољег укључивања наших ученика у живот и рад заједнице.

“Немојте лимитирати децу само на оно што сте ви научили, јер деца су рођена у другом времену.” (Rabindranath Tagore) – сматрамо важним пратити савремене трендове и обезбедити деци подстицајне услове који ће им омогућити да у потпуности развију своје потенцијале, а да се кроз рад са њима и сами развијемо.

“Једино образована особа је она која може да научи како да учи и како да се мења.” (Carl Rogers) – оспособљавајући децу за учење отварамо им врата да током читавог живота расту и развијају се.

Визија

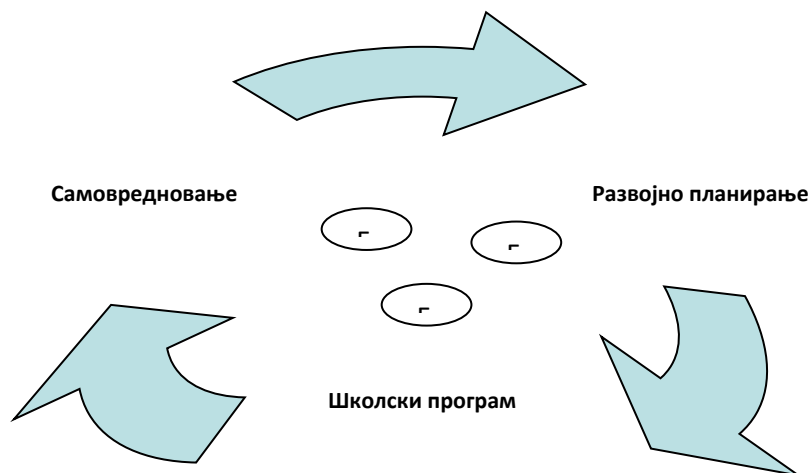
“Наде образованих јаче су од богатства неуких.” (Демокрит) – код наших ученика желимо да негујемо вредност учења и знања, као увек актуелних вредности. Настојимо подстакнути наше ученике да храбро постављају своје циљеве и истрајним, марљивим радом остваре исте.

“Одлика образованог човека је да се може занимати за одређену мисао, а да је опет на крају не прихвати.” (Аристотел) – сматрамо важним неговање радозналости код наших ученика уз истовремено подстицање способности критичког размишљања.

“Циљ одгоја је обликовање карактера.” (Херберт Спенсер) – најважнијим задатком и изазовом сматрамо формирање позитивних особина личности и неговање хуманих вредности код наше деце.

У наредном периоду ћемо радити на промовисању наше школе, као установе која негује класичне људске и животне вредности у кораку са савременим светом. Настојаћемо да створимо подстицајнију климу за раст и развој ученика и да се посебно посветимо неговању талената и оригиналности наше деце.

Основни концепт развојног планирања и рада школе



Анализа стања

УСЛОВИ РАДА

Нашу школу тренутно похађа 524 ученик, а они су смештени у 32 одељења (31 редовна одељења и 1 одељење за образовање ученика са сметњама у развоју). 311 ученик похађа наставу на српском, а 213 ученика на мађарском језику. Од 2009. године (тј. од увођења инклузивне праксе у образовно-васпитне установе) континуирано радимо на подизању квалитета рада са ученицима са посебним потребама и у оквиру редовних одељења, те тренутно у школи имамо 35 ученика који се образују по ИОП-у од којих 4 ученика похађају посебно одељење за децу са сметњама у развоју. Већина наших ученика је из Бачке Тополе, а имамо ученике и из околних насеља (Мали Београд, Зобнатица, Карађорђево, Томиславци, Панонија) који сваки дан путују у школу.

У непосредном раду са ученицима ради 58 наставника (47 на неодређено време, а 11 на одређено време). 24 наставника су запослена у два или више школа. 58 наставника је са високом стручном спремом, а 5 наставника са вишом стручном спремом. Сви наставници који су примљени на неодређено време имају лиценцу за рад, а нови наставници-приправници се помоћу ментора уводе у посао да би стекли услове за полагање испита за лиценцу. Рад наставника помажу 3 стручна сарадника (1 педагог, 1 психолог и 1 библиотекар) – све троје са високом стручном спремом и лиценцом. Стручну помоћ ученицима пружају и два логопеда (један на српском и један на мађарском језику) који су запослени у Здруженој школи, а недељно више пута раде са децом из наше школе. У одељењу за образовање за децу са посебним потребама ради учитељица-дефектолог, која саветодавно пружа помоћ у осталим наставницима када је у питању рад са децом по инклузивном образовању.

Настава се одржава у две смене. У школи већ годинама функционише продужени боравак за ученика у првом циклусу образовања где се са децом баве васпитачи (по струци наставници разредне наставе) како на српском, тако и на мађарском језику. Боравак поред деце чији су родитељи у радном односу похађа и неколицина ученика из социјално угрожених породица којима је потребан додатан помоћ у учењу ради њиховог напредовања и даљег развоја.

У школи поред горе наведених запослених имамо једног административног радника, а од помоћно-техничког особља 2 серверке, 1 домара, 1 ложача и 15 спремачица.

Школска зграда је изграђена пре више од 40 година, а од тада се континуирано ради на одржавању зграде. У протеклом периоду преко пројекта за Енергетску ефикасност у школи реализована је реконструкција школе (постављена је спољна

изолација, изолација крова, замена преосталих старих прозора и улазних врата на PVC столарију, обнављање санитарних чворова на приземљу и њихова адаптација особама са инвалидитетом).

Настава у првом циклусу образовања и васпитања се изводи по учионицама опште намене, а у другом циклусу образовно-васпитни рад се реализује у специјализованим учионицама, односно кабинетима.



У школи постоје две физкултурне сале (једна гимнастичка сала и једна класична физкултурна сала). У протеклом периоду радили смо на побољшању опремљености физкултурних сали недостајућим реквизитима и справама.



Имамо 2 просторије за продужени боравак, библиотеку, свечану салу, зборницу, две просторије за рад стручне службе, једну просторију за рад логопеда, кухињу са трпезаријом, две радионице, зубну амбуланту, копирницу, просторију за помоћно-техничко особље, котларницу и просторију архиве. Два информатичка кабинета – дигиталне учионице су опремљене рачунарима. Школа има прилагођени прилаз изграђен за особе са инвалидитетом и од 2017. године на приземљу има и санитарни чвор који је реновиран и адаптиран према потребама особа са инвалидитетом. У предстојећем периоду је потребно наставити прилагођавање школске зграде

потребама особа са посебним потребама у циљу отклањања постојећих физичких баријера.

Наши ученици из године у годину постижу завидне резултате на такмичењима из различитих предмета и на свим нивоима, а ми као школа смо домаћин и организатор неких од општинских такмичења.



Школа пружа богату понуду ваннаставних активности и секција.



Школа сарађује са релевантним установама, организацијама, а пре свега са породицама ученика као кључним партнерима у васпитању наше деце.



РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

У претходном периоду Тим за самовредновање је извршио анализу стања у школи по кључним областима рада, на основу које су дефинисане снаге и актуелне потребе школе.

➤ Школски програм и годишњи план рада

Снаге:

- Школски документи су донети у складу са Законом и међусобно су усклађени. Континуирано се прате измене и допуне Законски прописа који се имплементирају у школска документа
- Планови наставника су у складу са општим документима школе

Потребе:

- Анализа нових правилника о наставним плановима и програмима, и усаглашавање школских докумената са изменама
- Повезивање предметних наставника у другом циклусу образовања и васпитања у циљу заједничког хоризонталног планирања, а самим тим и повећања ефикасности наставног процеса

➤ Настава и учење

Снаге:

- Јасна комуникација наставника
- Коректни односи на релацији наставника и ученика (међусобно уважавање и поштовање)
- Континуирано праћење напредовања ученика од стране наставника
- Вишегодишња пракса у примени ИО (у раду са децом са посебним потребама) и уважавање индивидуалних могућности ученика у настави
- Доступност одређених дидактичких материјала као помоћних средстава у раду са ученицима са посебним потребама (потребно је обогатити расположива средства)
- Већина наших ученика се добро осећа у школи и сматрају да у већини случајева могу слободно да изразе своје мишљење у вези градива

Потребе:

- Већи степен повезивања наученог са свакодневним животом кроз конкретне примере

- Подстицање ученика на самостално размишљање, постављање питања и дискусију везано за предмет учења
- Интензивнији рад са даровитим ученицима
- Интензивирање тимског рада у планирању, припремању и извођењу наставе, односно евалуацији постигнућа

➤ Образовна постигнућа ученика

Снаге:

- Висок проценат пролазности ученика на крају школске године (око 99%)
- Велики проценат одличних и врло добрих ученика на нивоу школе (57% одличних, 29% врло добрих)
- Резултати ученика на ЗИ су изнад општинског просека, а из појединих предмета (нпр. матерњи језик) је чак и изнад републичког просека. Просечан број укупних бодова на ЗИ у 2016/17. школској години по тестовима је: матерњи језик – 14.02, математика – 10.66, комбиновани тест – 11.12
- Ученици који се образују по ИОП-у остварују постигнућа у складу са циљевима постављеним у индивидуалним образовним плановима
- Ученици који ЗИ полажу по ИОП-у показују врло добре резултате и уписују средње школе које највише одговарају њиховим способностима, интересовањима и афинитетима

Потребе:

- Повећање успешности ученика на ЗИ из математике, физике и хемије
- Мотивисање ученика да се у већем броју укључе у допунску, додатну и припремну наставу (посебно оне ученике који остварују скромније резултате)

➤ Подршка ученицима

Снаге:

- Школа организује различите видове подршке ученицима у учењу (допунска, додатна, припремна настава), а о терминима истих ученици и њихови родитељи су обавештени и од стране наставника и путем огласне табле
- Напредовање ученика и њихов успех се редовно анализира, а у складу са резултатима се предузимају мере унапређивања у сарадњи са родитељима

- Школа има квалитетни сарадњу са свим релевантним локалним установама и удружењима у циљу што свестранијег подстицања развоја личности ученика

Потребе:

- Неговање постојећих ресурса и процедура у пружању подршке ученицима
- Посвећивање веће пажње пружању организоване и систематичне подршке талентованим ученицима (идентификација надарених ученика и израда ИОПЗ за њих)

➤ Етос

Снаге:

- У школи се негују добри међуљудски односи и посвећује се пажња систематичном пружању подршке новопридошлим ученицима у периоду адаптације
- У школи се велика пажња посвећује безбедности ученика и добро функционише мрежа за решавање ситуација вршњачког насиља
- У школи се примењују мере интерног промовисања и награђивања успеха ученика и наставника
- Школски простор је делимично прилагођен особама са инвалидитетом (рампа, прилагођени санитарни чвор у приземљу)
- Ученици су активни учесници у креирању школског живота – њихове иницијативе се разматрају и по могућностима се уважавају и подржавају

Потребе:

- Потребно је радити на систематичном пружању подршке новим наставницима, њиховом увођењу у посао кроз унапређивања сарадње између ментора и приправника
- Потребно је радити на промовисању успеха школе на нивоу локалне заједнице и на тај начин допринети повећању угледа школе
- Потребно је наставити рад на отклањању постојећих физичких баријера у школи, који представљају препреке особама са инвалидитетом
- Пожељно би било повећати активно учешће родитеља у животу школе у погледу организације ваннаставних активности

➤ Организација рада школе и руковођење

Снаге:

- Школски документи су донети у складу са Законом и подзаконским актима, односно континуирано се ради на њиховом усаглашавању са изменама и променама Закона
- У школи постоје тимови за праћење, вредновање и унапређивање квалитета рада, а њихова ангажованост је различита

Потребе:

- Постоји потреба за унапређивањем сарадње међу предметним наставницима, када је у питању повезивање и хоризонтално планирање наставе
- Постоји потреба за повећањем активности појединих тимова, односно за равномерним распоређивањем задужења међу запосленима

➤ Ресурси

Снаге:

- Квалификациона структура запослених у потпуности одговара Законским прописима
- Школа у складу са својим ресурсима обезбеђује могућност за стално стручно усавршавање запослених, а поред тога запослени се стручно усавршавају и из сопствених ресурса
- Школа је физички безбедна, а просторни услови и опремљеност школе омогућавају реализацију образовно-васпитног рада на адекватном нивоу

Потребе:

- Постоји потреба за унапређивањем сарадње између приправника и ментора
- Постоји потреба за увођењем хоризонталног учења и пружања међусобне подршке наставника увођењем праксе редовне размене искустава из педагошке праксе

○ **Мере унапређења и планови на основу Закона о основном образовању и васпитању (члан 26.):**

➤ **Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата постигнућа ученика на завршном испиту**

Анализа стања: - постигнућа ученика на ЗИ су се побољшала у протеклом периоду

Према подацима Завода за вредновање квалитета рада на основу анализе резултата школа на ЗИ, наша школа је у протеклом периоду показала следеће резултате:

- у 2014/15. години резултати из српског језика су били благо испод републичког, а изнад општинског, окружног и просека школске управе. Резултати из мађарског језика су били благо изнад републичког просека, на нивоу резултата школске управе, а изнад општинског и окружног просека. Слаби резултати су регистровани из математике, из којег су резултати заостали за републичким и окружним просеком, односно за резултате школске управе, а били су изнад просека општине. На комбинованом тесту најбољи резултати су остварени из биологије, а најслабији из хемије.
- у 2015/16. години резултати из српског језика су били благо испод републичког, а изнад општинског, окружног и просека школске управе. Изузетно добро постигнуће је регистровано из мађарског језика, које је било како изнад републичког, тако и изнад општинског, окружног и просека школске управе. Слаби резултати су регистровани из математике, из којег су резултати заостали и испод републичког, а и испод општинског, окружног, односно просека школске управе. На комбинованом тесту најбољи резултати су остварени из историје, затим из биологије и географије, а најслабији из физике и хемије.
- у 2016/17. години резултати из српског језика су били знатно изнад републичког, општинског, окружног и просека школске управе, што се сматра изузетно добрим постигнућем. Исто овакви резултати су се показали и из мађарског језика – тј. школа је остварила резултате како изнад републичког, тако и изнад општинског, окружног просека, односно просека школске управе. Резултати из математике су се знатно побољшали у односу на претходне године и били су приближно на нивоу републичког просека, знатно изнад општинског, а и изнад окружног просека и просека школске управе. На комбинованом тесту школа је најбоље постигнуће остварило из биологије, затим из историје.

Постигнуће из географије је било слабије у односу на раније године, док се постигнуће из физике мало побољшало. Постигнуће из хемије је отприлике остало на истом нивоу, као и ранијих година.

Мере унапређења: - појачање допунске из припремне наставе из математике, физике и хемије (предметни наставници)

- идентификација области из којих су ученици постигли слабе резултате у оквиру предмета и посвећивање посебне пажње обради ових сегмената градива (стручна већа)

- повећање постигнућа ученика на основном нивоу (посвећивање веће пажње обради и утврђивању основног нивоа у току наставе)

➤ **Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка**

Анализа стања: - наставници реализују допунску наставу у складу са Законом и по потребама ученика (одзив ученика није увек у складу са уоченим потребама и препорукама наставника)

- вишегодишње постојање тима за ИО (мере индивидуализације и ИОП у настави)

- наставници су прошли обуку из области ИО и стечена знања примењују у пракси

- функционисање посебног одељења за образовање ученика са посебним потребама (дефектолог који је запослен у том одељењу у виду консултација и саветовања пружа подршку учитељима и наставницима у планирању рада са децом са посебним потребама)

- постојање одређених дидактичких средстава и помагала у школи корисних у раду са децом са посебним потребама

- сарадња са личним пратиоцима деце са посебним потребама

- сарадња са стручним лицима и релевантним установама, организацијама који пружају помоћ и развојне третмане деци са посебним потребама (Развојно саветовалиште у Суботици, Дечја психијатрија у Новом Саду, Хуманитарно друштво "Bethesda")

Потребе: - ангажовање волонтера као помоћ учитељима у раду са ученицима по ИОП-у

- набавка наставних, дидактичких и помоћних средстава потребних у раду са децом са сметњама у развоју

- повећање сарадња међу наставницима у другом циклусу образовања и васпитања у погледу планирања, праћења и евалуације ИОП-а код ученика који су укључени у инклузивно образовање

➤ **Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима**

Анализа стања: - реализација превентивног програма кроз часове одељенског старешине

- едукативно-превентивна предавања за родитеље у оквиру родитељских састанака

- широк репертоар спортских и културних манифестација (који имају превентивну улогу)

- хуманитарна делатност школе

- рад Тима за заштиту деце од насиља (унутрашња заштитна мрежа)

- сарадња школе и породице у обустављању насиља кроз заједничку реализацију појачаног васпитног рада (потребно је унапредити ту врсту сарадње)

- сарадња са Фондацијом “Тијана Јурић” и реализација превентивних предавања за ученике

- сарадња са Полицијском управом – реализација предавања за ученике

Мере унапређења: - наставак реализације превентивног програма кроз часове одељенског старешине (одељ. старешине, ПП служба)

- ангажовање школског полицајца

- обезбеђивање редовног дежурства полиције у непосредној близини школе за време доласка и одласка ученика из школе

➤ **Мере превенције осипања ученика**

Анализа стања: - По евиденцији школе веома је мали проценат оних ученика који до своје 15 године не заврше основно образовање, а они ученици који из неког разлога ипак не заврше 8. разред до тог узраста, у већини случајева подносе молбу Наставничком већу након које наставе своје школовање у нашој школи. У неколико случајева ученици који су навршили 15 годину живота, а нису стекли основно образовање, своје школовање наставе у школи за образовање одраслих у Суботици. Повремено се дешава да ученици из маргинализованих

група са навршених 15 година не наставе школовање ни након информисања о могућностима наставка школовања.

- Одељенске старешине прате број изостанака ученика и о случајевима нагомилавања неоправданих изостанака обавештавају родитеље, стручну службу, а по потреби и ЦСР, односно општинског просветног инспектора.

- Сваке школске године се повећава број ученика који због пресељења у иностранство напуштају школу, односно сваке године се уписује све мањи број ученика како у први разред, тако и у остале разреде

Мере превенције: – редовно праћење изостанака ученика (одељенске старешине)

- редовно информисање родитеља о изостанцима ученика (већ и пре прикупљања 5 неоправданих часова)

- редовно информисање стручне службе о изостанцима ученика и предузетим мерама (од 5 неоправданих изостанака)

- укључивање ЦСР код већег броја изостанака (одељ.старешине и ПП служба)

- праћење ученика који ће у текућој школској години напуни 15 година живота (одељ.старешине)

- консултације са родитељима ученика који ће/или су напунили 15 годину живота о могућностима наставка школовања (одељ.старешине и ПП служба)

- ПВР са ученицима који неоправдано изостају са наставе уз укључивање њихових родитеља, а у случају великог броја изостанака спровођење васпитно-дисциплинског поступка против ученика

- интензивирање активности на промоцији школе ради повећања броја уписане деце

➤ **Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета**

Анализа стања: - у школи су организоване бројне секције, допунска и додатна настава, као и припремна настава пред полагање поправног испита, односно завршног испита. Реализују се програми професионалне оријентације ученика, здравственог васпитања и заштите деце од насиља. Сваке школске године се организују екскурзије за ученике сваког разреда. У јесењем и пролећном периоду се реализују излети на Бачко Тополском језеру. Школа редовно

организује и посете изложбама, позоришним представама и другим релевантним дешавањима. У школи функционишу ученичке организације (Дечји савез, Ученички парламент, Подмладак Црвеносрпског крста).

Потребе: - активније укључивање ученика у планирање ваннаставних активности

➤ **План припреме за завршни испит**

Анализа стања: – организовање припремне наставе за ученике 8. разреда (интензивно током 2. полугодишта)

- организовање пробног завршног испита и анализа постигнутих резултата

- информисање ученика и родитеља о постигнутим резултатима на пробном ЗИ, односно планирање даљих припрема на основу добијених резултата

Мере: - спровођење пробних тестирања за ученике 8. разреда које организује Министарство просвете

- анализа резултата пробних ЗИ (предметни наставници и стручна већа)

- планирање припремне наставе на основу добијених резултата (у складу са законским минимумом и са проценом потреба ученика)

➤ **План укључивања школе у националне и међународне пројекте:**

праћење националних и међународних пројеката током развојног циклуса и укључивање у њих према актуелним приоритетима и потребама школе.

➤ **План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора**

Анализа стања: запослени индивидуално планирају своје стручно усавршавање. На нивоу школе стручно усавршавање запослених се планира у складу са резултатима самовредновања, односно актуелним потребама школе уз тенденцију уважавања индивидуалних потреба већине наставника. Тим за професионални развој запослених израђује план стручног усавршавања на нивоу установе (план организовања акредитованих семинара на нивоу установе и план интерног стручног усавршавања кроз седнице НВ).

Потребе: - унапређивање система интерног стручног усавршавања запослених кроз интензивирање сарадње и поделу искустава, примера добре праксе на нивоу колектива

- обезбеђивање средстава за стручно усавршавање запослених преко пројеката и конкурса

➤ **Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивање ученика**

Анализа стања: - већина наставника комбинује различите облике рада уз преферирање интерактивних метода, а код појединих наставника је и даље претежно заступљен фронтални облик рада са применом традиционалним метода

- стечено знање ученика је претежно на нивоу репродукције

Потребе: - иновирање наставе увођењем савремених облика и метода рада (с посебним акцентом на развијању тимског рада и учење путем открића)

➤ **План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника:**

школа води рачуна о томе да запослени полажу испит за лиценцу чим испуне прописане услове за то. Даље напредовање у професији и стицање звања наставника и стручних сарадника запослени могу да планирају индивидуално уколико су заинтересовани за овакав вид напредовања, а у томе их школа подржава.

➤ **План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе**

Анализа стања: - редовно информисање родитеља (родитељски састанци и пријем родитеља)

- добра комуникација између породице и школе

- заједничко решавање тешкоће везано за ученике (укључивање родитеља у реализацију ПВР-а са ученицима)

- здравствено-едукативни програми за родитеље, односно едукативни програми из педагошко-психолошких тема

- укључивање родитеља кроз Савет родитеља

- организовање Дана отворених врата

Потребе: - учесталије организовање Огледних часова, поготово у другом циклусу образовања и васпитања (потребно је да се сви наставници укључе у овакве активности)

- организовање активности у које ученици, родитељи и наставници заједнички учествују (нпр. спортски дан, радионице)

- учесталије (бар годишње) и систематично тражење повратне информације од родитеља везано за рад школе, као и тражење предлога за побољшање истог

➤ **План сарадње и умрежавања са другим школама и установама**

Анализа стања: - сарадња са ПУ у процесу уписа деце у ОШ

- сарадња са средњим школама у процесу избора средње школе

- сарадња са стручном службом Здружене школе

- сарадња са општином Бачка Топола

- сарадња са Домом здравља (систематски прегледи, здравствено васпитање ученика и едукативни програми за родитеље)

- сарадња са ЦСР

- сарадња са другим основним школама из општине (активи, заједничко организовање семинара)

- сарадња са Црвеним крстом

- сарадња са Хуманитарним друштвом "Bethesda"

Потребе: - потребно је неговати већ постојећу добру сарадњу са горе наведеним установама и организацијама, као и проширити круг сарадника у погледу цивилних организација

- успостављање сарадње са НСЗ (по питању ПО ученика)

SWOT АНАЛИЗА

<p><u>СНАГЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успеси ученика на такмичењима (на свим нивоима) - успешност ученика на ЗИ (2. место на нивоу Општине) и 100% пролазност ученика из основне у средњу школу - стручност запослених (одговарајућа стручна спрема, стално стручно усавршавање) - вишегодишње искуство у ИО и у раду са децом са посебним потребама - двојезична школа (негујемо културну и језичку хетерогеност) - школа, као регистровани центар за активну наставу - активан културно-друштвени живот и подстицање дечје креативности - неговање хуманости (хуманитарне акције, приредбе, сарадња са Црвеним крстом, "Bethesdom") - дневни боравак за ученике у првом циклусу образовања и васпитања - просторни услови и опремљеност школе омогућавају реализацију квалитетног образовно-васпитног рада (континуирано се улаже у одржавање просторних и материјално-техничких услова рада) - неговање сарадње са породицама наших ученика, као и са свим релевантним актерима из локалне средине 	<p><u>СЛАБОСТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рад у две смене - велики број ученика путника, што отежава организацију ваннаставних активности - велики број наставника који раде у две или више школа, што донекле отежава организацију рада
<p><u>МОГУЋНОСТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стварање подстицајнијих услова за ученике за време боравка у школи -посвећивање веће пажње препознавању и систематичном пружању подршке надареним ученицима -унапређивање маркетиншке делатности ради повећања броја уписане деце у школу -унапређивање праксе интерног стручног усавршавања -унапређивање праксе увођења приправника у посао 	<p><u>РИЗИЦИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осипање ученика (тј. пораст броја ученика који због пресељења породице у иностранство напуштају школу) -пораст броја деце из социјално угрожених категорија

ПРИОРИТЕТНЕ ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ

- Предузимање мера у циљу превенције опадања ученика
- Унапређивање система интерног стручног усавршавања, односно хоризонталног учења и пружања подршке међу наставницима
- Унапређивање инклузивне праксе у домену рада са надареним ученицима
- Стварање подстицајних услова за ученике за време боравка у школи
- Имплементација нових законских прописа у школска документа

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

- Унапређивање маркетиншке делатности и промоције успеха школе
- Обнављање игралишта и спортских терена
- Унапређивање рада са надареним ученицима

ЗАДАЦИ

1. циљ: Унапређивање маркетиншке делатности и промоције успеха школе

Задатак: Уређивање и редовно ажурирање сајта школе

активности: - именоване тима за уређивање и ажурирање сајта школе (директор школе, 2017. год.)

- ажурирање сајта на недељном нивоу – постављање основних школских докумената, обавештења за родитеље и ученике, информације о школским манифестацијама, промовисање успеха ученика и вредности које у школи негујемо (континуирано)

Задатак: Унапређивање комуникације са медијима

активности: - формирање тима за комуникацију са медијима (директор школе, 2017. год.)

- формирање мреже сарадника из локалних медија, као контакт особа у комуникацији са јавношћу
- редовно обавештавање и информисање медијских сарадника о школским манифестацијама и релевантним догађајима у школи (континуирано)
- промовисања успеха ученика путем медија (на крају квалификационих периода, а интензивније у другом полугодишту у периоду такмичења)

Задатак: Успостављање континуитета у сарадњи са ПУ “Бамби” током читаве школске године

активности: - редовно обавештавање и позивање деце и васпитачица ПУ “Бамби” на школске манифестације (Кукурузијада, Божићна приредба, Школска слава, Дан школе)

- организација дружења за децу из ПП групе и наше ученике (маскенбал, креативна радионица и сл.)
- одржавање сарадње у току уписа деце у први разред (4. кватрал)
- организовање заједничког стручног усавршавања или округлих столова васпитача и учитеља у циљу размене искустава око одређених васпитно-образовних питања (периодично)

2. циљ: Обновљање игралишта и спортских терена

Задатак: Обновљање спортских терена

активности: - сигнализирање потребе и тражење средства од Локалне самоуправе за пресвлачење (поновно асфалтирање) спортских терена – директор школе, 2017. год.

- извођење радова на обновљању спортских терена – 2017/18. год.

Задатак: Обновљање игралишта

активности: - отклањање справа која нису безбедна за децу са игралишта – 2017/18. год.

- извршавање поправки постојећих, а оштећених справа – 2017/18. год.

- организација радне акције за офарбање постојећих играчака и уређивање школског дворишта (пролеће 2018.)
- сачињавање пројектне документације за тражење средства за израду игралишта (2018/19.)
- праћење и учешће на конкурсима које расписује Покрајински секретаријат, Министарство и Национални Савет Мађара (континуирано)

3. циљ: Унапређивање рада са надареним ученицима


Задатак: Идентификација надарених ученика

активности: - сачињавање базе података о надареним ученицима на основу мишљења наставника, школског постигнућа, постигнућа на такмичењима и на основу различитих процена (учитељи, предметни наставници, одељенске старешине и стручни сарадници, 2017/18.)

- мотивисање и укључивање надарених ученика у додатну наставу (предметни наставници, континуирано)

- израда ИОПЗ за надарене ученике из предмета, односно области из којих показују над просечне резултате (континуирано)

- подржавање ваншколских активности и ангажованости надарених ученика и промовисање њиховог успеха како на нивоу школе, тако и ван ње – разглас, пано наших успеха, сајт школе (континуирано)

 ***Посебан циљ за 2017/18. школску годину је израда нових школских докумената, односно имплементација нових законских прописа у већ постојећа школске документа***

НАЧИН ЕВАЛУАЦИЈЕ

- Праћење квалитета и информативности сајта школе
- Праћење учесталости појављивања школе у медијима и штампи
- Пројектне документације и извештаји о реализованим пројектима
- Евиденција о израђеним ИОПЗ
- Евиденција о учешћу ученика на додатној настави по предметима
- Евиденција о учешћу ученика на такмичењима и о оствареним резултатима
- Периодични и годишњи извештаји тима за развојно планирање



Развојни план установе је израдио тим у саставу:

- Грбић Владе – директор школе
- Карабасил Ана – педагог
- Варга Арабела – психолог
- Мандић Данило - библиотекар
- Лагунџин Александра – наставник српског језика као нематерњег
- Жилић Ранка – наставник разредне наставе
- Маљковић Данијела – наставник енглеског језика
- Боос Драгана – наставник немачког језика
- Павловић Милана – наставник музичке културе

Деловодни број:

Датум:

Бачка Топола

Председник Школског одбора:
